

## **U1213 COM IMPLEMENTAR EL MODEL D'AULA INVERTIDA ADAPTATIVA (ADAPTIVE FLIPPED CLASSROOM) EN ASSIGNATURES UNIVERSITÀRIES**

**PROFESSORAT:** Alfredo Prieto Martín, Universidad de Alcalá

### **OBJECTIUS**

- Explicar els beneficis de l'aula invertida adaptativa (adaptive Flipped classroom) sobre la motivació i l'aprenentatge dels alumnes universitaris.
- Definir les principals accions dels alumnes que aprenen millor i idear maneres per aconseguir que la majoria dels nostres alumnes realitzin aquestes accions.
- Explicar les similituds i diferències entre diferents mètodes de foment d'estudi previ a la classe i aprenentatge actiu a l'aula en l'ensenyament universitari.
- Explicar el significat de la gamificació, diferenciar-la de l'ús de jocs en ensenyament i la manera d'implementar en les seves assignatures.
- Incorporar elements de gamificació a les seves assignatures per augmentar la motivació i afavorir la implicació dels nostres alumnes en les seves activitats.
- Convèncer els seus companys que el model invers o Flipped contribuirà a millorar la transmissió de continguts i el desenvolupament de competències dels seus alumnes en les seves assignatures.
- Incorporar al seu disseny docent metodologies de Backward design (Understanding by design) i cicles de millora de la docència.
- Construir preguntes conceptuals (concept tests) per avaluar la comprensió i utilitzar a classe estratègies d'avaluació formativa com peer instruction i team based learning.
- Utilitzar eines TIC (Google forms, Socrative, Mentimeter) com a recursos de suport tecnològic al model d'aula inversa.
- Experimentar la utilitat de la videoconferència interactiva com a eina docent en entorns d'aprenentatge semipresencials.

### **CONTINGUTS**

**1a Sessió: 24 de maig (videoconferència de 15:30 a 17:00 h): Per què implementar un model d'aula invertida i com fer-ho?**

1. Aprenentatge actiu
2. Què aporta l'aula invertida?
3. Definició i història de l'aula invertida.

4. Diagrama de Flux de transferència d'informació i feedback a l'aula invertida adaptativa.
5. Efectes de l'aula invertida adaptativa sobre la motivació, la implicació, el rendiment acadèmic i la satisfacció d'alumnes amb la seua experiència educativa.
6. Recomanacions generals per a la implementació.
7. Revisió d'activitats preparatòries.
8. Demostració de com Treballar a partir dels dubtes urgents dels nostres alumnes just in time teaching.

### **2a Sessió: 25 de maig (vídeoconferència de 15:30 a 17:00 h): Diferents models d'aula inversa**

1. Els mètodes de foment de l'estudi previ.
  - Just in time teaching i aula invertida adaptativa (adaptive Flipped classroom)
  - Team based learning
  - Peer instruction
2. La piràmide dels mètodes i variants de l'JITT.
3. Com fer la transició des del model expositiu tradicional a el model d'aula inversa?

### **3a Sessió: 26 de maig (vídeoconferència de 15:30 a 17:00 h): Disseny i implementació del model d'aula inversa o flipped en una assignatura universitària. Com posar en pràctica l'aula invertida adaptativa?**

1. Com escollir la manera de donar la volta a les teves classes (la que més et convé a tu)?
2. Recomanacions per a la posada en pràctica de l'Aula invertida adaptativa Aprenentatge actiu.
3. Flipped Classroom en situació de COVID-19.
4. Com preparar tot el necessari per invertir una unitat didàctica.  
Tasques entre sessions: els participants prepararan tot el necessari per invertir una unitat d'una de les seves assignatures i ho compartiran amb el ponent i els seus companys d'equip disciplinar per mitjà d'un e-mail amb hipervincles a materials instructius i a qüestionaris que permetin al professor enfocar la activitat de classe en les dificultats dels alumnes.

### **Segona part del taller**

#### **4a sessió: 28 de juny (vídeoconferència de 15:30 a 17:00 h): Com optimitzar la posada en pràctica de el model invers?**

Anàlisi de respostes i redisseny de sessions presencials.

Activitats d'aprenentatge actiu (think, pair, share) Com aconseguir que la majoria dels alumnes facin el que els millors alumnes fan espontàniament?  
Reflexió sobre els nous rols del docent universitari en un model d'aprenentatge centrat en l'alumne. Com seguir aprenent ...

**5a sessió: 29 de juny (vídeoconferència de 15:30 a 17:00 h):**

Com motivar els alumnes a fer coses que els ajudin a aprendre combinant l'aula invertida i la gamificació

**6a sessió: 30 de juny (vídeoconferència de 15:30 a 17:00 h):**

Com documentar i investigar l'impacte de la innovació educativa.

Preguntes conceptuals "concept tests" per a l'avaluació de la comprensió

Reflexió sobre els resultats d'aprenentatge que més valorem i menys alumnes aconsegueixen, propostes de canvis per aconseguir la seva consecució. Cicles de millora de la docència

Presentació de propostes dels participants als seus grups disciplinaris.

**Sis sessions de grups disciplinaris. de 17:15 a 18:45 h i 19:00 a 20:30** Els dies 28, 29 i 30 de juny

En aquestes sessions els participants presentaran les seves propostes per impartir unitats de les seves assignatures mitjançant classe inversa. Les sessions es programaran en funció del nombre de participants de cada grup disciplinar.

Cada participant haurà d'assistir a el menys a la sessió de videoconferència corresponent al seu grup disciplinar.

## **METODOLOGIA**

Es facilitaran materials i tasques de preparació per al seu estudi i realització abans de cada sessió. Abans de la primera sessió se'ls demanarà que d'aprenentatge, estudiïn materials didàctics que els seran enviats, visualitzin vídeos i realitzin exercicis de preparació per a les sessions presencials.

Al principi de la primera videoconferència se'ls motivarà mostrant-los el valor dels aprenentatges que adquiriran i se'ls proposaran un seguit d'activitats perquè reflexionin sobre la seva pràctica docent i desenvolupin les competències necessàries per millorar-la i adaptar-la a modalitats d'ensenyament semipresencial.

S'utilitzarà una metodologia activa i inductiva (se'ls plantejaran situacions problemàtiques perquè aprenguin a resoldre-les), participativa (es valorarà no només l'assistència sinó la participació i el treball realitzat en les activitats formatives) i cooperativa (realitzaran activitats en equips de treball) .

En les dues sessions presencials (classes interactives) es realitzaran mini-presentacions explicatives de conceptes claus que s'intercalaran amb activitats de discussió i debat.

Es potenciarà que els participants decideixin quines preguntes volen que se'ls responguin sobre els temes tractats mitjançant dinàmiques de conferència de premsa.

Finalment, s'aportarà documentació complementària perquè els participants puguin continuar la seva formació autònoma en els temes tractats en el curs després de la finalització de la mateixa.

A les sessions de grups disciplinaris dels participants presentaran les seves propostes d'unitats invertides per les seves assignatures

**Durada:** 20 hores (10,5 hores presencials + 9,5 hores No presencials de treball autònom)

**Lloc:** Les sessions seran no presencials, es faran per videoconferència, de 15:30 a 17:00 h.

**Dates:** 24, 25 i 26 de maig, 28, 29 i 30 de juny de 2021.

**Horari:** Videoconferències de 15:30 a 17:00 h

A la segona part del curs les sessions de grups disciplinaris es faran de 17:15 a 18:45 h i 19:00 a 20:30

**Inscripció:** Telemàticament omplint el formulari que apareix al web de Formació de Professorat Universitat:

<http://www.fpu.udl.cat/ca/activitats/index/>

**Observacions:**

Aquesta activitat no es durà a terme si no hi ha un mínim de 15 persones inscrites.

Nombre màxim de participants: 70